

Για την Τετάρτη θα έχουμε:

- ☺ Να ανοίξουμε τα βιβλία, τα τετράδια και τον φάκελο για να θυμηθούμε τι κάναμε στην ψηφιακή μας τάξη.
- ☺ **Ανάγνωση:** στη σελίδα 38 μόνο το σκιασμένο με γαλάζιο χρώμα τμήμα του μαθήματος.
- ☺ Την **αντιγραφή** μας «**Ρίτα πάρε ένα καρότο.**», στο **κόκκινο** η οποία θα είναι και η **ορθογραφία** μας.
- ☺ Να φτιάξουμε με τις καρτελίτσες τις λέξεις: **κάρο, ρόκα, κερι, Ρένα, Άρης, ρέμα, κόρη, πέρα, ράσα, τέρας, Πάρης, πάρε, Ρίτα, νερό, ρόπαλο, πέρασα, πέρασε, πατέρας, σιτάρι, ρακέτα, ποτήρι, κεράσι, κόκορας, κόρακας, παρέα, Μαρία, σήμερα, τέρατα, αέρας, Μαρίνα, τελάρο, καρότο, μερικά, κάμερα, μέρα, πάρετε, σιρόπι, πιπέρι, νεράκι, κορόνα, ρινόκερος, Κατερίνα, ανάπηρος, περίπατος, περίμενε, περιμένετε, καναρίνι, καραμέλα.** (Οι καινούριες καρτελίτσες είναι: **ρα, ρο, ρε, ρι, ρη**). Εννοείται ότι δεν τις δουλεύετε όλες σήμερα! Απλώς τις κρατάτε στο ευρετήριο για να τις αξιοποιήσετε στις επαναλήψεις σας.
- ☺ Τα φυλλάδια.
- ☺ Να ανεβαίνουμε από το 0 μέχρι το 10 και να κατεβαίνουμε από το 10 μέχρι το 0 με τα δάχτυλα (5+5)
- ☺ Να ανεβαίνουμε από το 0 μέχρι το 10 **ανά δύο – δύο** (μόνο ανέβασμα).
- ☺ Να μπορούμε να διαβάζουμε «**με κλειστά μάτια**» τα **σπιτάκια του 1, του 2, του 3, του 4 και του 5 του 6, του 7, του 8 και να αρχίζουμε να μαθαίνουμε διαβάζοντας πολλές φορές το σπιτάκι του 9 και του 10.** Αν στις πράξεις πρόσθεσης στις φωτοτυπίες ή στο βιβλίο το παιδί αρχίζει και βρίσκει το αποτέλεσμα της πράξης χωρίς τα χεράκια του, έχουμε πετύχει τον στόχο μας με τα σπιτάκια! Απλώς, **τσεκάρουμε συχνά αν «κατανοεί» αυτό που λέει**, πχ «γιατί 4+5 κάνει 9». Και δεν απογοητευόμαστε. Κάθε παιδί είναι μοναδικό και κινείται με τους δικούς του χρόνους και τα δικά του επίπεδα αντιληπτικότητας. Δε θα συγκρίνεται αυτά τα δύο χαρακτηριστικά του παιδιού σας με οποιοδήποτε άλλο. Θα ήταν άδικο για το ίδιο σας το παιδί.
- ☺